



SEP

Subsecretaría de Educación Básica

Habilidades Digitales para Todos (HDT)

Junio 9, de 2008



basica.sep.gob.mx

Agenda

Tendencias mundiales

- El perfil de un mundo globalizado
- Perfil de los ciudadanos en un mundo globalizado

HDT en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012

- Objetivo general
- Transición de Enciclomedia a Habilidades Digitales para Todos
- ¿Qué es Habilidades Digitales para Todos (HDT)?
- Indicadores del Programa Sectorial 2007-2012
- Componentes y acciones de HDT
- Indicadores y metas al 2012
- Materiales educativos

HDT en Alianza por la Educación

- Equipamiento y conectividad
- Equipamiento a maestros certificados



Tendencias mundiales

El perfil del mundo globalizado

La tierra es plana

¿Qué quiere decir esto?

Que las distancias entre las naciones son cada vez más pequeñas. Las nuevas tecnologías están haciendo posible que la geografía sea cada vez más irrelevante para decidir dónde situar un negocio. Una empresa de ordenadores de Estados Unidos puede tener la producción en China y el servicio de atención al cliente en la India.

La Tierra es plana. Norman Friedman



Tendencias mundiales

El perfil del mundo globalizado

- La **Economía del Conocimiento** surge como un nuevo sistema económico.
- En este sistema, la creación y aplicación del conocimiento son factores de éxito para un país.
 - **Conocimiento.** Es conocimiento aplicado, la atención está puesta en cómo producir más, en menos tiempo y al menor costo
 - **Valores.** Competitividad, innovación, búsqueda de mejores procesos y servicios, estar adelante de las necesidades.
 - **Personas.** Creativas, proactivas, innovadoras, participativas, con un nuevo conjunto de habilidades, las habilidades del Siglo XXI

WORLD ECONOMIC FORUM

The Global Competitiveness Report 2007-2008

Global Competitiveness Index 2007-2008

Country/Economy	Rank	Score
United States	1	5.67
Switzerland	2	5.62
Denmark	3	5.55
Sweden	4	5.54
Germany	5	5.51
Finland	6	5.49
Singapore	7	5.45
Japan	8	5.43
United Kingdom	9	5.41
Netherlands	10	5.4
Korea, Rep.	11	5.4
Hong Kong SAR	12	5.37
Canada	13	5.34
Taiwan, China	14	5.25
Austria	15	5.23
Norway	16	5.2
Israel	17	5.2
France	18	5.18
Chile	26	4.77
Spain	29	4.66
China	34	4.57
Puerto Rico	36	4.5
Portugal	40	4.48
Italy	46	4.36
India	48	4.33
Poland	51	4.28
Mexico	52	4.26
Turkey	53	4.25
Panama	59	4.18
Costa Rica	63	4.11
El Salvador	67	4.05
Colombia	69	4.04
Brazil	72	3.99
Uruguay	75	3.97
Honduras	83	3.89
Argentina	85	3.87
Dominican Republic	96	3.65
Albania	109	3.48
Nicaragua	111	3.45
Paraguay	121	3.3
Chad	131	2.78



Tendencias mundiales

Perfil de los ciudadanos en un mundo globalizado

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia.

UNESCO. Estándares de competencias en tic para docentes

Tendencias mundiales

Perfil de los ciudadanos en un mundo globalizado



Tendencias mundiales

Perfil de los ciudadanos en un mundo globalizado

Dispuestos a enseñar y aprender en el siglo XXI

CON ASIGNATURAS CURRICULARES BÁSICAS Y TEMAS DEL SIGLO XXI

- Asignaturas básicas
- Conciencia global
- Alfabetismo económico, financiero y de emprendimiento
- Competencias ciudadanas
- Conocimiento básico sobre salud
- Relación saludable con el entorno

CON COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE E INNOVACIÓN

- Competencias de creatividad e innovación
- Competencias de pensamiento crítico y resolución de problemas
- Competencias de comunicación y colaboración

CON HABILIDADES PARA LA VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL

- Flexibilidad y adaptabilidad
- Iniciativa y auto dirección
- Habilidades sociales y transculturales
- Productividad y confiabilidad
- Liderazgo y responsabilidad

CON COMPETENCIA EN EL MANEJO DE INFORMACIÓN, MEDIOS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Competencias en el manejo de la información
- Alfabetismo en medios
- Competencia en TIC

Basado en Framework for 21-st Century Learning



7

HDT en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012

Objetivo General

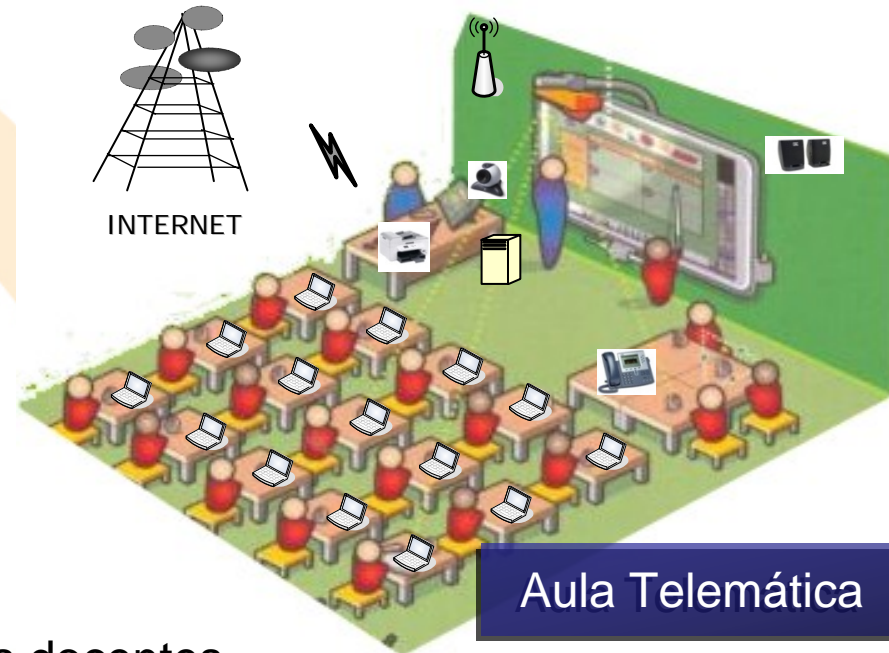
- **Mejorar** los resultados de aprendizaje y los procesos educativos de toda la gestión escolar
- **Ampliar** las competencias para la vida de los estudiantes
- **Favorecer** su inserción en la sociedad del conocimiento
- **Disminuir** el porcentaje de alumnos que no alcanzan el nivel básico de habilidades relacionadas con el aprendizaje de todas las materias de los planes de estudio en vigor, especialmente en Español, Matemáticas y Ciencias



¿Qué es HDT?

Es un macroproyecto que integra y articula el uso de tecnología en la educación básica

- **Desarrolla** modelos para Primaria, Secundarias Generales y Técnicas, Telesecundaria y Educación Indígena
- **Plantea** el uso inteligente, abierto y dinamizador de las TIC y la mejora de procesos y resultados
- **Responde** a la necesidad manifiesta de los docentes por una mejor capacitación, expuesta en los resultados de la evaluación de Enciclomedia
- **Ofrece:**
 - ✓ Objetos multimedia de aprendizaje
 - ✓ Estándares de aprendizaje
 - ✓ Reactivos (PISA, ENLACE, EXCALE)
 - ✓ Modelos de equipamiento y conectividad
 - ✓ Modelos de uso didáctico
 - ✓ Capacitación y certificación de habilidades docentes



Aula Telemática

HDT en el Programa Sectorial 2007-2012

OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL

1. Una mejor calidad de la educación
2. Una mayor igualdad de oportunidades educativas, de género, entre regiones y grupos sociales ...
3. Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación...
4. Una política pública que promueva una educación laica, gratuita, participativa, orientada a la formación de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural
5. Una educación relevante y pertinente que promueva el desarrollo sustentable, la productividad y el empleo
6. Democratización plena del sistema educativo que abra espacios institucionales de participación ...

HDT como macroproyecto

- **Telesecundaria**
- **Aula telemática**
- **Enciclomedia**



PROSEC. Estrategias, líneas de acción y Actividades

Objetivo 1. Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional

Estrategia 1.2 Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos

Línea de Acción. Poner en marcha un programa de capacitación de docentes para la atención adecuada de las innovaciones curriculares, de gestión y, especialmente, del uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación



PROSEC. Estrategias, líneas de acción y Actividades

Objetivo 2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad

Estrategia 2.6 Reforzar el equipo tecnológico, didáctico y docente del modelo de telesecundaria, de modo que propicie mayores rendimientos académicos

Línea de Acción. Capacitar a los docentes en el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación; adecuar el aula de telesecundaria como un aula digital donde alumnos y docentes tengan acceso a equipos de información y comunicación como recursos pedagógicos; y producir y distribuir materiales educativos multiformato (nuevas pantallas) y concluir la reorganización de la barra de programación de la Red Satelital de Televisión Educativa (Edusat)

PROSEC. Estrategias, líneas de acción y Actividades

Objetivo 3. Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento

Estrategia 3.1 Diseñar un modelo de uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que incluya estándares, conectividad y definición de competencias a alcanzar

Línea de Acción. Definir un nuevo modelo de uso de esas tecnologías como apoyo a la educación que incluya contenidos, infraestructura, capacitación y herramientas de administración, mediante fases de experimentación en diferentes entidades federativas, que midan sus efectos sobre la calidad de la educación

Componentes HDT

Pedagógico

Es el conjunto de acciones para enseñar y aprender en el aula telemática

De acompañamiento

Son las acciones de capacitación y de asesoría permanentes necesarias para los docentes que van implementando el modelo

Habilidades Digitales para Todos

Gestión

Son las herramientas necesarias para lograr que la escuela se organice a fin de lograr el aprendizaje de los alumnos

Infraestructura Tecnológica

Son los modelos de equipamiento tecnológico y conectividad de escuelas y profesores

Operación

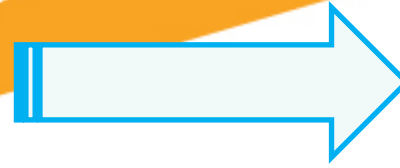
Son las acciones de coordinación, planeación y de dirección del proyecto, los estudios experimentales y la ampliación

Actividades en escuelas

Acciones HDT

HABILIDADES DIGITALES PARA TODOS

Aula tradicional



Aula Telemática

Componente Pedagógico

- Cruce entre Programas de Estudio y pruebas nacionales e internacionales
- Estándares, Indicadores y niveles de logro
- Bases de Planeaciones de clase
- Secuencias y Sesiones de Clase
- Objetos Multimedia de Aprendizaje (OMAS)

Componente de Acompañamiento

- Cursos de capacitación en el uso educativo de las TICs en el aula
- Habilidades docentes identificadas
- Sistema de Acreditación
- Sistema de Certificación
- Certificación de maestros
- Asesoría

Componente de Gestión

- Escuela como organización para la calidad educativa
- Vínculo con modelos de gestión en uso (PEC, DGDGIE)
- Sistema de Análisis del desempeño educativo en el aula
- Sistema de Monitoreo de Logro Educativo
- Comunicación con otras escuelas
- Modelo de supervisión
- Zona Escolar Digital
- Automatización de procesos (UPEPE)

Componente de Infraestructura Tecnológica

- Equipar aulas con telemática educativa para Educación Primaria, Secundarias Generales y Técnicas
- Equipar aulas de medios con telemática educativa para Telesecundarias
- Equipar tecnológicamente a maestros de educación básica
- Enciclomedia en Línea en 2008

Componente de Operación

- Estudios de fase experimental en Primaria y Secundaria General y Técnica
- Estudio de fase experimental en Telesecundaria
- Generalización gradual a las escuelas de educación básica, acorde a los resultados de la evaluación externa
- Ampliación a escuelas de educación básica con esquemas de corresponsabilidad
- Coordinación general



Indicadores y metas HDT al 2012

Indicadores

Metas

Componente Pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. % de cruce de programas de estudio y pruebas 2. % de estándares, indicadores y niveles de logro 3. % de planeaciones de clase y OMAS 	<p>9 documentos (1 por grado)</p> <p>9 bases (1º de primaria a 3º de secundaria)</p> <p>9 bases (1º de primaria a 3º de secundaria)</p>
Componente de Acompañamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos realizados 2. % de docentes capacitados 3. % de desarrollo del sistema de acreditación 4. % de desarrollo del sistema de certificación 5. % de docentes certificados 	<p>3 cursos por ciclo escolar</p> <p>500,000 docentes capacitados, 100 mil por año</p> <p>1 sistema de acreditación mejorado anualmente</p> <p>1 sistema de certificación mejorado anualmente</p> <p>500,000 docentes certificados, 100 mil por año</p>
Componente de Gestión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema de análisis del desempeño educativo en el aula 2. Sistema de Monitoreo de Logro Educativo 	<p>1 sistema de análisis del desempeño mejorado anualmente</p> <p>1 sistema de monitoreo del Nivel de logro educativo</p>
Componente de Infraestructura Tecnológica	<ol style="list-style-type: none"> 1. % de aulas de medios de primaria y secundaria 2. % de aulas de medios de telesecundaria 3. % de maestros dotados con equipo tecnológico 4. % de migración a Enciclomedia en línea 	<p>301,593 aulas en 2012, 14,500 aulas (SEC)</p> <p>65,420 aulas Telesecundaria en 2012. 8,702</p> <p>500,000 maestros con equipo. 100 mil</p> <p>20% de Enciclomedia en línea</p>
Componente de Operación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio experimental de telemática educativa en secundarias generales y técnicas 2. Estudio experimental de telemática educativa en Telesecundarias 	<p>1 estudio en secundarias generales y técnicas</p> <p>1 estudio en telesecundarias</p>

HDT en ALIANZA POR LA EDUCACIÓN

Tecnologías de la información y la comunicación

Acciones

Consecuencias

Tiempo

Equipamiento con conectividad de centros escolares en 155 mil aulas, adicionales a las existentes, para cubrir el 75% de la matrícula

Incorporar a maestros y alumnos en el uso de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el desarrollo de competencias y habilidades.

En 2008, prueba y experimentación con 4 modelos de tecnología y a partir del ciclo escolar 2009, generalización de estos modelos.

Equipar con computadoras a maestros que logren su certificación de competencias digitales.

Equipamiento de profesores a partir de 2008.

