



Seguimiento y Evaluación del Proyecto Habilidades Digitales para Todos

30 de octubre de 2009, Aguascalientes

Agenda

- Antecedentes
- Características del Proyecto HDT
- Seguimiento y Evaluación al Proyecto HDT
 - Objetivos
 - Equipo de Trabajo
 - Preguntas de Investigación
 - Metodología
 - Visita a las escuelas
 - Puntos relevantes
 - Otras actividades



Antecedentes

Objetivo del Proyecto HDT:

“Integrar herramientas, servicios y capacitación a las aulas y escuelas de educación básica a efecto de promover tanto el desarrollo de habilidades digitales en docentes y alumnos, como el uso efectivo de la tecnología de la comunicación y la información en los distintos procesos educativos, especialmente la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes y los procedimientos de gestión” (SEB, 2008)

Para afinar los parámetros del proyecto se decidió hacer una Fase Experimental “cuya finalidad consiste en probar el modelo educativo, modelo pedagógico, esquema de acompañamiento, esquema de operación y cuatro modelos tecnológicos” (SEB, 2008)





Características de la Fase Experimental

Un Modelo Educativo Integral basado en 5 componentes:

- Pedagógico
- Gestión
- Operación
- Acompañamiento
- Infraestructura tecnológica

Dirigido a:

- Alumnos de primer grado en 200 secundarias
- En las 32 entidades federativas
- En las modalidades General, Técnica y Telesecundaria





Características Fase Experimental

Modelo de Equipamiento Tecnológico	Equipo
Modelo 1: Aula de Medios , escuelas con aulas de medios equipadas en ciclos escolares anteriores, a cuyo equipamiento existente se añade conectividad y contenidos.	1 PC para dos a tres alumnos
Modelo 2: Laptop , escuelas a las que se les dota de un aula de medios, que incluye una laptop con disco duro, conectividad y contenidos.	1 Laptop por alumno
Modelo 3: Laptop Ligera , escuelas a las que se les dota de un aula de medios, que incluye una laptop sin disco duro, conectividad y contenidos.	1 Laptop por Alumno
Modelo 4: PC fija , escuelas equipadas por el Programa ÚNETE, a las que se añade conectividad y contenidos. El aula de medios se convierte en el aula permanente de los alumnos.	1 PC por cada tres a cinco alumnos



Proyecto de Seguimiento

Objetivo del Seguimiento:

- El objetivo final es identificar áreas de oportunidad para mejorar el funcionamiento general del proyecto
- **NO** se evaluará a la escuela ni a ninguno de sus miembros

En concreto buscamos:

- Evaluar las herramientas, sistemas, modelos tecnológicos y conectividad del Proyecto Aula Telemática
- Sugerir ajustes al Modelo educativo en 4 componentes:
pedagógico + gestión + acompañamiento + infraestructura
- Identificar fortalezas y áreas de oportunidad para cada componente, modelo de equipamiento y modalidad de secundaria
- Documentar las dificultades
- Elaborar recomendaciones



Equipo de Trabajo



Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl:

C.P. Rector Israel Jerónimo López
Mtro. Cipriano Zamora Cuapio



University of California, Berkeley:

Dr. Paul Gertler
Mtra. Rosangela Bando
Dr. Enrique Seira



Fundación Idea:

Dra. Lucrecia Santibañez Martínez
Mtro. Raúl Abreu Lastra
Lic. Mónica Caudillo Contreras
Mtro. Pedro Velasco Sodi



Algunas Preguntas de Evaluación (1)

Componente	Preguntas
<p>Pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cambió la práctica pedagógica? • ¿Cambió la interacción maestro-alumno? • ¿Se usan las computadoras? ¿Cómo? Cuánto? ¿Para qué? • ¿Se utilizan los recursos didácticos de HDT? ¿Cuánto? ¿Para qué? • ¿Qué ventajas y dificultades se perciben? • ¿Qué resistencias presentan los docentes? • ¿Cuál es el impacto percibido sobre aprendizaje y destrezas? • ¿Cómo se percibe el modelo?
<p>Esquema de acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes fueron capacitados? • ¿Cómo se desarrolló la capacitación? ¿Cómo es percibida? • ¿Cómo se utilizan las herramientas de HDT para crear redes sociales de conocimiento? • ¿En qué medida se usan los materiales, recursos, sistemas y herramientas? • ¿Los profesores elaboran materiales propios con las TIC? • ¿Qué se percibe que hace falta en la capacitación? • ¿Cómo se desarrolló la asesoría? ¿Sobre qué aspectos?



Algunas Preguntas de Evaluación (2)

Componente	Preguntas
<p>Infraestructura tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen los siguientes elementos? ¿En qué condiciones? ✓ Instalación eléctrica ✓ Instalación de equipos ✓ <i>Software</i> instalado en los equipos ✓ Las redes internas están funcionando ✓ Acceso a internet ✓ Instalación de mobiliario • ¿Hubo asistencia técnica? ¿Se atendieron las fallas? ¿Hubo sustituciones? • ¿Cómo funcionó el equipo en la práctica?
<p>Gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se hizo el plan de trabajo? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se desarrolla? ¿Cómo se le da seguimiento y evaluación? • ¿Hay rendición de cuentas a la comunidad? • ¿Hay acceso al sistema de evaluación en línea? • ¿Qué conclusiones se obtienen de los reportes? • ¿Hubo impacto en la relación entre docentes? • ¿Quiénes se involucraron en el proceso? (directores, padres, miembros de la comunidad, etc.)



Metodología

Se realizará un estudio integral que incluya un enfoque **Cuantitativo y Cualitativo**, con objeto de alcanzar dos objetivos fundamentales que garanticen la rigurosidad y objetividad al estudio:



Cuantitativo = Representatividad de la información, cubriendo las 200 escuelas participantes

Cualitativo = Profundidad, entrevistando y observando con mayor detalle a una muestra de 50 escuelas (el 25% del total)



Visita a las escuelas (1/4)

En 200 escuelas vamos a realizar una investigación cuantitativa, que consta de las siguientes actividades en cada escuela:

Actividades a Desarrollar		Duración Máxima
a.	Cuestionario con preguntas de opción múltiple al director o al coordinador	60 minutos
b.	Cuestionario con preguntas de opción múltiple a 2 maestros (asignaturas distintas)	60 minutos c/u
c.	Observación de la Infraestructura del aula de medios	60 minutos

El objetivo será conocer características generales del funcionamiento del aula telemática, las prácticas pedagógicas y el proceso de planeación y gestión





Visita a las escuelas (2/4)

En 50 de las 200 escuelas realizaremos una investigación cualitativa, que consta de las siguientes actividades:

Actividades a Desarrollar		Duración Máxima
a.	Entrevista al director o al coordinador del programa	30 minutos
b.	Entrevista a dos maestros (2 asignaturas)	30 minutos
c.	Entrevista a un grupo de 3 o 4 alumnos (seleccionado aleatoriamente)	30 minutos
d.	Observación en aula (2 asignaturas distintas)	60 minutos

El objetivo será conocer las opiniones, problemáticas y propuestas de la comunidad escolar, y observar los efectos del programa en las prácticas pedagógicas



Visita a las escuelas (3/4)

Programa de Trabajo:

Director	Maestro 1	Maestro 2	Alumnos	Aula
Cuestionario 60 min	Cuestionario 60 min	Cuestionario 60 min	Entrevista grupal 30 min	Observación Infraestructura
Entrevista 30 min	Entrevista 30 min	Entrevista 30 min		Observación Aula 1
Total 1 hr 30 min	Total 1 hr 30 min	Total 1 hr 30 min	Total 30 min	Observación Aula 2
				Total 3 horas





Visitas a las escuelas (4/4)

Agenda de Observación:

- Con apoyo de la SEB y de los enlaces estatales se enviarán oficios a los directores de las escuelas para informar sobre el ejercicio
- Con anticipación al levantamiento nos comunicaremos con las escuelas para agendar la visita según convenga a las actividades escolares
- El Levantamiento se llevará a cabo (**fecha por definir**)
- El equipo observador se identificará como miembro de **Fundación IDEA**, en coordinación con la SEB
- Se visitará como máximo en dos ocasiones (efectivas) cada escuela





Puntos relevantes (1/2)

Confidencialidad y Anonimato

Los cuestionarios y entrevistas buscan recoger **información general** del programa. Por lo tanto, con objeto de dar confianza a los participantes garantizamos que:

- Se guardará la **confidencialidad y anonimato de las respuestas** de los miembros de la comunidad escolar (directivos, maestros, alumnos)
- La información recabada tiene fines estadísticos, no podrá ser vinculada con nombres de personas ni de escuelas
- Nuestros reportes serán efectuados por modelo de equipamiento, modalidad de secundaria y región del país. Sin proporcionar ningún otro detalle de las escuelas o personas





Puntos relevantes (2/2)

- La cooperación de los enlaces estatales, directores, maestros y alumnos es fundamental para tener éxito en la observación
- El respeto a la comunidad escolar y a las clases es prioritario. Por ello, buscaremos interferir en la menor medida en sus actividades cotidianas
- Este ejercicio tiene como único objeto apoyar al perfeccionamiento del programa
- Estamos a sus órdenes para cualquier duda o comentario en:

pvelasco@fundacionidea.org.mx

mcaudillo@fundacionidea.org.mx





Otras Acciones de Evaluación

- Presencia y observación en cursos de capacitación
- Análisis de cuestionarios en línea a coordinadores estatales
- Análisis documental (PETE, PAT, Informes escolares y otros)
- Revisión de Literatura para identificar buenas prácticas en el mundo
- Definir una Línea de Base para evaluar los resultados del programa en el mediano plazo



A photograph of a classroom or computer lab. In the foreground, there are several rows of white plastic chairs and desks. Each desk has a computer monitor on it, and all monitors display a padlock icon, indicating they are locked. In the background, a large projector screen is mounted on the wall, displaying a presentation slide with a diagram of a network or system. The entire image has a blue color cast.

**MUCHAS GRACIAS POR SU
APOYO Y ATENCIÓN**